

Mathématiques 6^e - Grandeurs et mesures - Chapitre 1 - Comparaison et mesure de grandeurs - **Plan du chapitre**

	LONGUEUR	AIRE	CAPACITÉ	MASSE	TEMPS (DURÉE)
Prérequis	1 Utiliser une règle graduée pour mesurer la longueur de segments (cm)	2 Comparer, ordonner et mesurer des aires par comparaison directe ou indirecte en passant par une transformation licite	3 Comparer des objets selon la capacité par comparaison indirecte	4 Comparer des objets selon la masse par comparaison indirecte	Pas de prérequis
Activités de tuilage	G-F1 Les spaghettis				
Apprentissages visés	1 Comparer, ordonner, mesurer et estimer des longueurs (y compris des lignes brisées ou des périmètres) par mesurage (unités conventionnelles (cm et m))	2 Comparer, ordonner et mesurer des aires par comparaison directe ou indirecte en passant par une ou plusieurs transformations licites (décomposition sur le dessin sans déplacement effectif) ou par mesurage (choix et report d'une unité)	3 Comparer, ordonner et mesurer des capacités par mesurage (choix et report d'une unité)	4 Comparer, ordonner et mesurer des masses par mesurage (choix d'une unité)	5 Comparer et ordonner des événements selon la durée par comparaison indirecte
Activités d'introduction	--- Dans la salle de sport G-F3 À pas de fourmi	G-F10 Figures à mesurer G-F11 Avant de mesurer	--- Les deux récipients	--- Les deux boîtes	--- Le temps comme dans l'Antiquité ou au Moyen Âge
Institutionnalisation	<ul style="list-style-type: none"> • AM 35 Unités de longueur • AM 36 Comment mesurer la longueur d'un trait à l'aide d'une règle graduée ? • AM 37 Comment mesurer la longueur d'une ligne brisée ? • AM 38 Comment mesurer un périmètre ? 	<ul style="list-style-type: none"> • AM 39 Comment mesurer l'aire d'une surface ? 			

Mathématiques 6^e - Grandeurs et mesures - Chapitre 1 - Comparaison et mesure de grandeurs - **Plan du chapitre** (suite)

<p>Activités d'entraînement</p>	<p>G-F2 Des traits de la bonne longueur G-F4 Lignes brisées --- Dans ma classe --- Ficelle d'arpenteur G-F5 Visage géométrique G-F6 Périmètres G-F9 Plus grand périmètre --- À l'extérieur G-F7 Quelle unité ? G-F8 Estimer des longueurs</p>	<p>G-F12 Quelle aire ont-elles ? G-F13 Aires G-F14 L'aire du carré G-F15 Sans ciseaux G-F16 Petites surfaces G-F17 Grandes surfaces G-F18 Rayons colorés</p>	<p>--- Récipients à classer --- À ras bord</p>	<p>--- En masse --- Commande de pâte à modeler --- Même masse ?</p>	
<p>Problèmes</p>		<p>G-L1 Règle effacée G-L2 Les deux bandes G-F19 Encadrement G-L3 Ta ligne G-L4 Même périmètre G-L7 Barrières G-L6 Le défi des aires</p>	<p>G-F20 L'enclos des lapins --- Tu ne manques pas d'air G-L5 La ficelle --- Grande mosaïque --- Du plus grand au plus petit G-F21 Sur la balance</p>		